

Приложение № 10 к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ школы № 10

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 10**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету «География» для 5-9 классов

Разработчик: учитель географии Докторов Дмитрий Николаевич

г. Кулебаки, 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение его применять в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения географии:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты изучения учебного предмета по блокам:

Источники географической информации Ученик

научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Ученик научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны,

связанных с глобальными изменениями климата
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

2. Содержание учебного предмета

«Введение в географию» 5 класс (2ч. в неделю, всего 34 ч.)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Что такое география. Методы географических исследований.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движение Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности.

Практические работы:

3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

По следам путешественников каменного века. Путешественники древности. Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Южного материка. Поиски Южной Земли продолжаются. Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом.

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде.

Практические работы:

8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа + 1 час резервного времени)

Что такое природа. Оболочки Земли.

Практическая работа:

10. Организация фенологических наблюдений в природе

«География. Начальный курс» 6 класс (1 ч. неделю, всего 34 ч.)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Система географических координат. Времена года. Пояса освещённости.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Географическая карта. Виды условных знаков. Ориентирование. Изображение рельефа на карте.

Практические работы:

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Определение направлений и расстояний по карте.
4. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Строение земного шара. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна Мирового океана.

Практические работы:

5. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Строение атмосферы. Температура воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Погода. Климат.

Практические работы:

7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Единство гидросферы. Воды суши: реки и озёра. Воды суши: подземные воды и природные льды.

Практические работы:

8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы. Биосфера и охрана природы.

Практическая работа:

10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва. Природный комплекс. Природные зоны.

Практические работы:

11. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
12. Описание природных зон Земли по географическим картам.

«География. Материки и океаны». 7 класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)

Суша в океане. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера - мастерская климата(4 часа)

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы:

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Органический мир океана. Особенности отдельных океанов.

Практические работы:

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм(2 часа)

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки. **Практические работы:**

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек - хозяин планеты (5 часов)

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира. **Практическая работа:**

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы:

7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов) Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа:

9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа) Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов) Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки. **Практические работы:**

10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (7 часов) Географическое положение Северной Америки. История открытия и

исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки.

Практические работы:

11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия - музей природы (12 часов)

Географическое положение Евразии. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы. Регионы Азии.

Практические работы:

12. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Природа и человек.

Практическая работа:

13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**География России. 8 класс.
(2 ч. в неделю, всего 68 ч.)**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Карта и её математическая основа. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Географическое положение России. Природные условия и ресурсы. Часовые пояса и зоны.

Практические работы:

3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Географические исследования XX в. Роль географии в современном мире.

Практические работы:

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Литосфера и человек.

Практическая работа:

7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных

ископаемых крупных территорий.

8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Распределение тепла и влаги по территории России. Климаты России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек.

Практические работы:

9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

II. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

11. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Характеристики реки. Реки России. Озера и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. **Практические работы:**

12. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

13. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Формирование и свойства почвы. Зональные типы почв.

Практические работы:

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира

Практические работы:

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Крым. Уральские горы. Западно - Сибирская равнина. Средняя Сибирь. СевероВосточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

Практические работы:

20. Составление описания природного района по плану.

География Нижегородской области (7 часов)

В объеме резервного времени изучается география Нижегородской области. При изучении

региона рассматривается следующее содержание: -физико-географическое положение Нижегородской области,
-рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области,
-климат Нижегородской области,
-почвы Нижегородской области,
-растительный животный мир Нижегородской области, природные зоны.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Природа и человек.

Практические работы:

21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

География России. 9 класс. (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

Введение (1 час)

Что изучает экономическая и социальная география России

Тема 1: Россия на карте (7 часов)

Экономико- географическое положение России. Политико- географическое положение России. Формирование территории России. Административно- территориальное устройство России. Районирование территории России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2: Природа и человек (5 часов)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3: Население России (9 часов)

Численность населения России. Размещение населения России. Миграции населения. Сельская форма расселения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения России. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. *Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.*
2. *Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.*

Тема 4: Отрасли хозяйства России (20 часов)

Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. Нематериальная сфера хозяйства.

Практические работы:

1. *Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России*
2. *Описание отрасли по типовому плану.*
3. *Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности*
4. *Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.*
5. *Описание транспортного узла*

Тема 5: Природно-хозяйственная характеристика России (22 часа)

Европейский Север. Общие сведения. Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо-Запад. Общие сведения. Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия. Общие сведения. Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Центральная Россия. Хозяйство. Европейский Юг. Общие сведения. Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Поволжье. Общие сведения. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. Урал. Общие сведения. Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь. Общие сведения. Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь. Общие сведения. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний Восток. Общие сведения. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. Место России в мировой экономике.

Практические работы:

1. *Описание экономико-географического положения района.*
2. *Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.*
3. *Составление комплексного описания района по типовому плану.*
4. *Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга*
5. *Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района*
6. *Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири*

Тема 6: География Нижегородской области (2 часа)

Особенности ЭПТ территории. Население и хозяйственное освоение Нижегородской области. Особенности хозяйства. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс.

Итоговое обобщение 1 час +1 час резерва

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс		
№ темы	Название	Количество часов
1	Наука география	2
2	Земля и ее изображение	5
3	История географических открытий	14
4	Путешествие по планете Земля	10
5	Природа Земли	3
6 класс		
1	Земля как планета	5
2	Географическая карта	5
3	Литосфера	7
4	Атмосфера	8
5	Гидросфера	4
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	3
7 класс		
Раздел 1	Планета, на которой мы живём	
1	Литосфера - подвижная твердь	6
2	Атмосфера - мастерская климата	4
3	Мировой океан - синяя бездна	4
4	Географическая оболочка - живой механизм	2
5	Человек - хозяин планеты	5
Раздел 2	Материки планеты Земля	
1	Африка — материк коротких теней	9
2	Австралия — маленький великан	6
3	Антарктида — холодное сердце	3
4	Южная Америка — материк чудес	9
5	Северная Америка — знакомый незнакомец	7
6	Евразия - музей природы	12
7	Взаимоотношения природы и человека	1
8 класс		
1	Географическая карта и источники географической информации	3
2	Россия на карте мира	4
3	История изучения территории России	4
4	Геологическое строение и рельеф	6

5	Климат России	8
6	Гидрография России	9
7	Почвы России	2
8	Растительный и животный мир России	3
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	13
11	География Нижегородской области	7
12	Природа и человек	3
9 класс		
	Введение	1
1	Россия на карте	7
2	Природа и человек	5
3	Население России	9
4	Отрасли хозяйства России	20
5	Природно-хозяйственная характеристика России	22
6	География Нижегородской области	2
	Резерв	2